**Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР**

**Тема: «Дикие животные»**

**Задачи**

Коррекционно –образовательные

* 1. Учить отгадывать загадки, рассказывать по описанию и характерным признакам животных
  2. Уточнить внешние признаки, где живут, чем питаются, характерные повадки.
  3. Закреплять знания детей о диких животных, знать их названия (заяц, лиса, волк, медведь, белка, рысь).
  4. Образовывать притяжательные прилагательные, усваивать категорию Именительного, Родительного падежей.

Коррекционно - развивающие

* 1. Развивать речь, мышление, слуховое внимание путём отгадывания загадок.
  2. Развивать моторику, воображение, выразительность движений.

Воспитательная

* 1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Материал:**

Демонстрационный: картинки с изображением диких и домашних животных, ёлочки, дерева, домика, геометрические символы; мольберт, магнитная доска, значки-символы, фишки, игрушки (заяц и медведь).

**Предварительная работа**: беседы, рассматривание иллюстраций о жизни диких и домашних животных; игры « Ребятам о зверятах», «Чьи следы на снегу», «Кто у кого», « Кто, где живёт», « Живое - не живое»; модели «Признаки живой природы».

Ход занятия

**Организационный момент:**

Воспитатель приглашает в путешествие по зимнему лесу.

- Ребята, представьте, что мы пришли в зимний лес. Здесь звери не боятся людей, все живут дружно. Посмотрите сколько следов вокруг.

**1часть.**

В. – Пойдёмте со мной по дорожке в лес. Вот уже и домик первого лесного зверя. Кто же это может быть?

Внимательно послушайте загадку.

Зверька мы узнаём

По двум таким приметам

Он в шубке серенькой - зимой

А в рыжей шубке – летом. (Белка).

В. – Высоко белочка забралась, грибочки насушила и орехами припаслась.

Кто может рассказать о белочке? (Рассуждения детей).

В.- Мы на цыпочках подойдём, кто – то там за бугром.

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

- Кто такой? ( Медведь).

В.- Что- то он не выходит к нам. Как вы думаете, почему? (Он проспит всю зиму) Какой медведь? ( Большой, неуклюжий, косолапый). Почему ему не хочется есть? Что он делает всю осень? Чем питается? (Рассуждения детей).

Пауза «Медведь» (координация речи с движениями).

Как на горке – снег, снег – медленно поднимаем руки вверх,

И под горкой – снег, снег – медленно приседаем, опускаем руки.

И на ёлке - снег, снег – вновь встаём и поднимаем руки.

И под ёлкой – снег, снег – приседаем и опускаем руки.

А в берлоге спит медведь – тише, тише, не шуметь!

В.- А за ёлкой новогодней серый, голодный, зубастый - (волк). А следы волка вы можете узнать на снегу? (похожи на собачьи). А кто знает загадку о волке? Кто может рассказать о звере? Какой волк? Что помогает волку выжить в лесу? (быстрые, сильные ноги). Чем питается волк? Ловит только слабых животных и больных, поэтому его называют санитаром. Волки живут стаями, жилище их логово. (Рассуждения детей).

В. – Посмотрите на дорожку, все следы запутаны

Маленький, беленький,

По лесочку пры – прыг!

По снежочку тык - тык!

В.- Кто это? (Заяц). А почему же он белый? Летом ведь он серый? Зачем зайке зимой белая шубка? Запасает ли что-нибудь на зиму? Чем он питается зимой? (Рассказы детей).

В. – Дальше пойдём, и следы найдём, никак ни подружиться с зайчиком юркая, хитрая, проворная, осмотрительная, пушистая, быстрая и ловкая. Кто она? (Лиса). Можно ласково назвать – лисонька лиса, рыжая краса.

В. – Дети, запасает ли лиса что- нибудь на зиму? Что же она будет делать, чтобы прокормиться зимой? Чем она питается? Меняет ли она шубку? Почему нет? Что вы ещё знаете о лисе? (Ответы).

В. – Каких ещё диких животных вы знаете? Мы рассказывали о ком? (О животных). Как, можно назвать одним словом?

**2 часть**. В.- Сейчас пройдём и картинки соберём, кто где живёт назовём.

**Игра «Ребятам о зверятах».**

В.- Все звери живут в домах, которые по- разному называются: гнездо, нора, логово, берлога. Для каждого зверя надо найти свой домик.

- Лиса живёт в норе.

- Белка живёт в дупле.

- Медведь спит в берлоге.

- Заяц спит под кустом.

- Ёжик под пнём.

- Бобёр в хатке.

Воспитатель: - Путешествие продолжается. У каждого большого зверя есть детёныши.

**Игра « Кто у кого».**

- У белки бельчонок, бельчата.

- У зайца зайчонок, зайчата.

- У медведя (У волка? У лисы? У ежа?).

**3 часть « Оденем шубки».** Дети палочками закрашивают силуэты животных. Работа за столами.

Итог: Давайте полюбуемся одетыми в тёплые шубки зверей. Вы замечательно нарисовали пушистые, красивые шубки палочками и подобрали цвет каждому. Отнесите в домик каждому животному. Вот и подошло к концу наше путешествие в зимний лес. Воспитатель: – О ком мы говорили на занятии? Что было трудно? А что особенно вам понравилось на занятии? Какие животные запомнились?